**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ - ZEMĚPIS**

**5.14. ZEMĚPIS**

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1+1 | 2 | 1 |

**Oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojit si hlavních geografické pojmy, objektů, jevů a používat různé poznávací metody. Výuka vede žáky k tomu, aby respektovali přírodní hodnoty, lidské výtvory a k podpoře ochrany životního prostředí. Důležitý je také rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka a využití geografických poznatků v praktickém životě. Během výuky je rozvíjeno kritické myšlení a logické uvažování a získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací.

**Formy a metody práce – podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

- skupinová práce – pracovní listy, odborná literatura, časopisy, internet

- zeměpisné vycházky s pozorováním

- projekty

6. ročník – 2 hodin týdně 7. ročník – 1+1 hodina týdně 8.ročník – 2hodin týdně 9.ročník – 1 hodin týdně

**Výchovné a vzdělávací strategie**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. * Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k němu.   **Kompetence k řešení problémů:**   * Žák pochopí problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech jeho řešení. * Žák se zdokonaluje v kritickém myšlení, argumentuje a hájí svá rozhodnutí.   **Kompetence komunikativní:**   * Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. * Žák se učí naslouchat druhým a na jejich názory vhodně reaguje.   **Kompetence sociální a personální:**   * Žák spolupracuje ve skupině, podporuje dobré mezilidské vztahy, v rámci svých možností druhým pomáhá a zároveň je schopen si o pomoc i požádat, učí se vzájemné toleranci.   **Kompetence občanské:**   * Žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. * Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace. * Žák chápe základní environmentální problémy, uvědomuje si význam kvality životního prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje.   **Kompetence pracovní:**   * Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v terénu. * Žák využívá pracovní čas efektivně   **Kompetence digitální:**   * Žák vyhledá a využije informace získané z různých digitálních zdrojů. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | Hodinová dotace: 2 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Úvod do geografie / zeměpisu** | | |
| * definuje pojem geografie a zeměpis | | * zeměpis jako přírodní věda * význam a vývoj geografie * fyzická a humánní část zeměpisu |
| Tematický celek -  **Vesmír, sluneční soustava, planeta Země** | | |
| * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * roztřídí planety na základě jejich fyzikálních vlastností na terestrické a plynné | | * vesmír, galaxie, sluneční soustava * planety sluneční soustavy * hvězdy a Slunce * Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| Tematický celek -  **Globus, mapa, kartografie a světový čas** | | |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | * globus, mapa a atlas * světové strany * měřítko, legenda, tiráž * zeměpisné souřadnice (rovnoběžky, poledníky) * určování zeměpisné polohy * světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice |
| Tematický celek - **Kontinenty, světadíly a světový oceán** | | |
| * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * roztřídí makroregiony světa na základě pojmů kontinent a světadíl | | * kontinenty * světadíly * oceány * makroregiony světa |
| Tematický celek - **Sféry planety Země** | | |
| * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | * krajinná sféra * litosféra (zemské desky, vulkanismus, vnitřní a vnější činitelé) * pedosféra (úrodné půdy, význam a vliv půdy) * hydrosféra (oběh vody v přírodě, povrchová, podpovrchová, slaná a sladká voda, základní hydrologické pojmy) * atmosféra (složení atmosféry a její proudění, atmosférické fronty, tropické cyklóny, tornáda) * biosféra (biomy planety Země) * kryosféra (ledový obal Země a vliv změny klimatu) |
| Tematický celek - **Humánní geografie** | | |
| * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | * vývoj osídlení * rozmístění obyvatelstva * struktura obyvatelstva (etnická, náboženská a jazyková) * pohyb obyvatelstva (přirozený a umělý) * hospodářsko-společenský zeměpis * mezinárodní organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Environmentální výchova,Multikulturní výchova,Výchova demokratického občana,Výchova k myšlení v evropských a globálních suvislostech | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** | Hodinová dotace: 1+1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Afrika** | | |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | * fyzicko-geografická charakteristika Afriky * společensko-hospodářská charakteristika Afriky * regiony Afriky:   + severní   + saharská   + západní   + centrální   + východní   + jižní |
| Tematický celek -  **Austrálie, Oceánie a polární oblasti** | | |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | * Austrálie jako světadíl * Austrálie jako stát * regiony Oceánie * polární oblasti se zaměřením na Antarktidu |
| Tematický celek -  **Severní Amerika** | | |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | * regionalizace Severní Ameriky * fyzicko-geografická charakteristika Severní Ameriky * Kanada * USA * Mexiko |
| Tematický celek - **Střední a Jižní Amerika** | | |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | * státy kontinentálního mostu * státy Karibiku * fyzicko-geografická charakteristika Jižní Ameriky * společensko-hospodářská charakteristika Jižní Ameriky * Brazílie |
| Tematický celek - **Asie** | | |
| * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | * regionalizace Asie a její fyzická a humánní geografie v těchto regionech:   + jihozápadní Asie   + jižní Asie   + jihovýchodní Asie   + východní Asie   + centrální Asie   + severní Asie * Čína, Japonsko, Jižní Korea, Indie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MuV – Etnický původ, Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** | Hodinová dotace: 2 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Evropa jako světadíl** | | |
| * lokalizuje na mapě Evropu podle zvolených kritérií, srovnává její postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy * zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * lokalizuje na mapách Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit v Evropě | | * Evropa z hlediska fyzické geografie * Evropa z hlediska humánní geografie * regionalizace Evropy |
| Tematický celek -  **Regiony Evropy** | | |
| * lokalizuje na mapě Evropy jednotlivé regiony a státy, které do nich patří * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a států Evropy * lokalizuje hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních evropských regionech * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství jednotlivých regionů, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | - fyzicko-geografická a společensko-hospodářská charakteristika regionů Evropy:   * východní Evropa * Pobaltí * Balkán * střední Evropa * jižní Evropa * severní Evropa * západní Evropa |
| Tematický celek - **Evropská unie a další společenství v Evropě** | | |
| * vysvětlí pojem evropská integrace, její význam a stručný vývoj * zná základní chod a řízení EU * dokáže popsat začlenění evropských států i do jiných významných uskupení | | * struktura Evropské unie * instituce Evropské unie a jejich význam pro členské státy * další evropská alianční a hospodářská společenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| Multikulturní výchova, Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy živ. Prostředí, Výchova demokratického občana,  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** | Hodinová dotace: 1 h. |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Fyzická geografie ČR** | | |
| * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | | * místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu * Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje |
| Tematický celek - **Humánní geografie ČR** | | |
| * určí hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | * obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; - * rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; * transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; * hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| Tematický celek - **Krajské členění ČR a jednotlivé kraje** | | |
| * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky | | * regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| Tematický celek **- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace** | |  |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině * uplatňuje zásady bezpečného chování a při mimořádných událostech | | * cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; * určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy * odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; * jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, * situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, * chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSV - Rozvoj schopností poznávání  EMV – Vztah člověka k živ. prostředí | | |